

PRÁCE S PŘEDŠKOLÁKY

Naším cílem je spokojený a sebevědomý předškolák, který si je jistý svými dovednostmi a schopnostmi, které se nebojí uplatnit. Těší se do školy a je schopen sám řešit úkoly a výzvy. Je ohleduplný ke svému okolí, dokáže být nápomocný.

Edukační chvílky jsou rozprostřeny do každodenních činností v rámci školky a jejích programových bloků a témat. Připravené materiály a úkoly jsou tvořeny tak, aby odpovídaly oblastem rozvoje předškoláka.

Každý pátek budou probíhat edukační skupiny pro předškoláky.

Po domluvě je také možné, aby se Vaše dítě účastnilo projektových dnů s Petrou Trčkovou v Živém učení Pálava. (Při těchto dnech budou spojeni se školáky, proto je důležité zvážit, zda tento tip a tempo Vaše dítě zvládne).

OBLASTI ROZVOJE PŘEDŠKOLÁKA + hry a cvičení zaměřené na jejich rozvoj

Pozornost a zrakové vnímání:

- co vidíš na obrázku: detaily
- porovnávání dvou obrázků: čím se liší
- hledání správné cestičky: labyrinty
- vyhledávání stejných obrázků, tvarů, písmen, číslic
- puzzle
- pexeso
- třídění obrázků podle barev, materiálu, velikosti
- hledání předmětů, tvarů, písmen na nějakém pozadí: podmořský svět, přiřazování obrysů

Paměť a sluchové vnímání:

- rozlišování různých zvuků: „Co slyšíš?“
- hra: „Řekni, co právě dělám.“ → dítě sedí se zavázanýma očima a má říci co se právě děje, rozlišit zvuky (šustění, cinkání, tikání, bouchání,...)
- při vyprávění reagovat na předem dané slovo
- vymýšlení příběhů, reprodukce textu, dokončení vět
- fonemický sluch: poznat první hlásku ve slově, později i poslední, případně nějakou další
- vymýšlet slova začínající určitou hláskou
- vytleskávání počtu slabik ve slovech, určovat počet slabik
- opakovat rytmus, rytmické hádanky: „Bylo to stejné?“
- homonyma, synonyma, antonyma Řeč a komunikační dovednosti:
- rozvoj slovní zásoby • logopedické chvílky: procvičování motoriky mluvidel
- hry: „Co to je?“ „Jaké to je?“ „Co dělají?“
- nadřazené pojmy: hra „Co patří mezi...?“ např. ovoce, nádobí, stromy, byliny, pečivo
- protiklady: „Opakem velkého je?“ malý
- porovnávání: „Které zvíře je větší než kočka?“ „Co je tady větší než židle?“ apod.
- rýmy • vyjadřovací pohotovost: hádanky: popisujeme předmět, dítě hádá o co jde, role se mohou měnit
- hra „Co bys dělal kdyby...?“

- vyprávění zážitků
- popis obrázku
- vyprávění nad knihou
- vyřízení vzkazu
- formulace žádosti

Myšlení a početní vztahy:

- určování množství (1-10 a více)
- tvoření skupin o daném počtu
- přiřazování číslce k určitému množství předmětů
- přidání a ubírání předmětů (v základu do 6) nácvik sčítání a odčítání
- porovnávání více/méně/stejně, větší/menší
- orientace v prostoru: nahoře, dole, uprostřed, nad, pod, vedle, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu
- určovat pořadí: první, druhý, poslední, hned za, hned před, před, ...
- poznat geometrické tvary

Jemná motorika a grafomotorika:

- různé formáty papíru: volné čarání tlustou tuhou, tvary, kresby
- změny v umístění papíru: na zemi, na stole, na dveřích, na zed'
- vytrhávání a nalepování papíru
- stříhání, skládání
- modelování
- tvarování drátků
- navlékání korálků
- konstrukční stavebnice: Lego a jiné
- malba barvami a štětci
- grafomotorické listy

Sociální dovednosti:

- navazuje přátelské vztahy
- pomáhá kamarádům, průvodcům a všem, kteří to potřebují, je-li v jeho silách
- komunikuje s lidmi
- vcítí se do druhých
- je schopen vyřešit adekvátně konflikt
- asertivně sděluje vlastní názor a je schopen motivovat druhé k činnosti..

Propojení s přírodou:

- propojení učení s přírodou
- učení venku
- pozorování a zkoumání světa kolem nás...